



SCHOOLPLAN 2020-2024

Basisschool De Brink



1. Inhoud

<u>INLEIDING</u>	3
<u>1. DE SCHOOL EN ZIJN OMGEVING</u>	4
<u>1.1. Wie zijn wij?</u>	4
<u>1.2. Hoe ziet onze omgeving ons?</u>	4
<u>2. UITGANGSPUNTEN LIJN 83</u>	5
<u>2.1. Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren</u>	5
<u>3. ONS SCHOOLCONCEPT</u>	6
<u>3.1. Missie</u>	6
<u>3.2. Visie</u>	7
<u>3.3. Motto</u>	7
<u>3.4. Kernwaarden</u>	7
<u>3.5. Context (landelijke) trends</u>	7
<u>4. WETTELIJKE OPDRACHTEN</u>	9
<u>4.1. Onderwijskwaliteit</u>	9
<u>4.2. Inhoud van onderwijs</u>	10
<u>4.3. Kwaliteitszorg: wat hebben onze kinderen nodig?</u>	13
<u>4.4. Personeelsbeleid</u>	15
<u>4.5. Veiligheid, pedagogisch handelen en didactisch</u>	15
<u>5. HOE STAAN WE ER VOOR?</u>	17
<u>6. MEERJARENPLAN</u>	17
<u>7. BIJLAGEN</u>	20
<u>Bijlage A: Format (jaarlijks)schoolverbeterplan</u>	20
<u>Bijlage B: Formulier vaststelling van schoolplan</u>	21
<u>Bijlage C: formulier Instemming met schoolplan</u>	23

INLEIDING

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2020-2024. In hoofdstuk 4 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 5 geeft een weergave hoe we er als school voorstaan.

Een uitwerking van het meerjarenplan en jaarplan is opgenomen in hoofdstuk 6 en 7.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Nadat er door Lijn 83 een strategische koers is opgesteld met als motto 'Samen krachtig leren' hebben we als team de missie en visie herijkt en een meerjarenplan opgesteld tot 2024.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de schoolverbeterplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bestuur stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bestuur stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door verantwoording af te leggen over de voortgang in het schooljaarverslag.

1. De school en zijn omgeving

1.1. Wie zijn wij?

Basisschool De Brink behoort tot Stichting Lijn 83 primair onderwijs (Lijn 83). Lijn 83 is per 01-01-2015 ontstaan uit een fusie tussen SKBO Bergen en SKOMeN en bestaat uit 14 basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Bergen, Gennep en Mook en Middelaar.

Basisschool De Brink bestaat vanaf 1985; toen werden de lagere school en de kleuterschool samengevoegd tot één school. De Brink is gevestigd in Ottersum, een dorpskern met op 1 januari 2019 2259 inwoners. Ottersum is één van de dorpen binnen de gemeente Gennep. De school ligt in het centrum van het dorp. Op de school zitten op 1 oktober 2019 213 leerlingen.

De Brink is van oorsprong een rooms-katholieke basisschool, die open staat voor alle kinderen (van alle culturen en geloven). Basisschool De Brink is gelegen aan De Brink. Daar heeft de school zijn naam ook aan te danken.

In de twaalfde eeuw ontstonden er plekken waar boerderijen omheen lagen. Zo'n plek werd de brink genoemd. De brink was de centrale plek waar de bewoners elkaar ontmoetten. De architect die het schoolgebouw heeft ontworpen, is uit gegaan van een brink uit het verleden. Waarbij de school als ontmoetingsplek werd gezien.

Het schoolgebouw is opgebouwd vanuit een cirkel (het hart van de school) met twee zijvleugels. Aan het hart van de school (de aula) zijn de lokalen gesitueerd zoals vroeger de boerderijen een plek hadden. In het hart van de school zijn ook ontmoetingen doormiddel van vieringen op verschillende momenten in het schooljaar.

De school kenmerkt zich door een positief pedagogisch klimaat, waarin rust en structuur centraal staat. De school heeft zichzelf ten doel gesteld om in de komende vier jaar te ontwikkelen van het leerstofjaarklassensysteem, naar een school waarin kinderen meer als individu centraal staan. Er zal vanuit beredeneerd aanbod lesgegeven gaan worden met daarbij kijkend naar de manier van leren die tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van het kind. Beredeneerd aanbod houdt in dat de leerkracht kijkt wat de leerlingen in de groep nodig hebben om te ontwikkelen en daarop zijn onderwijs aanpast.

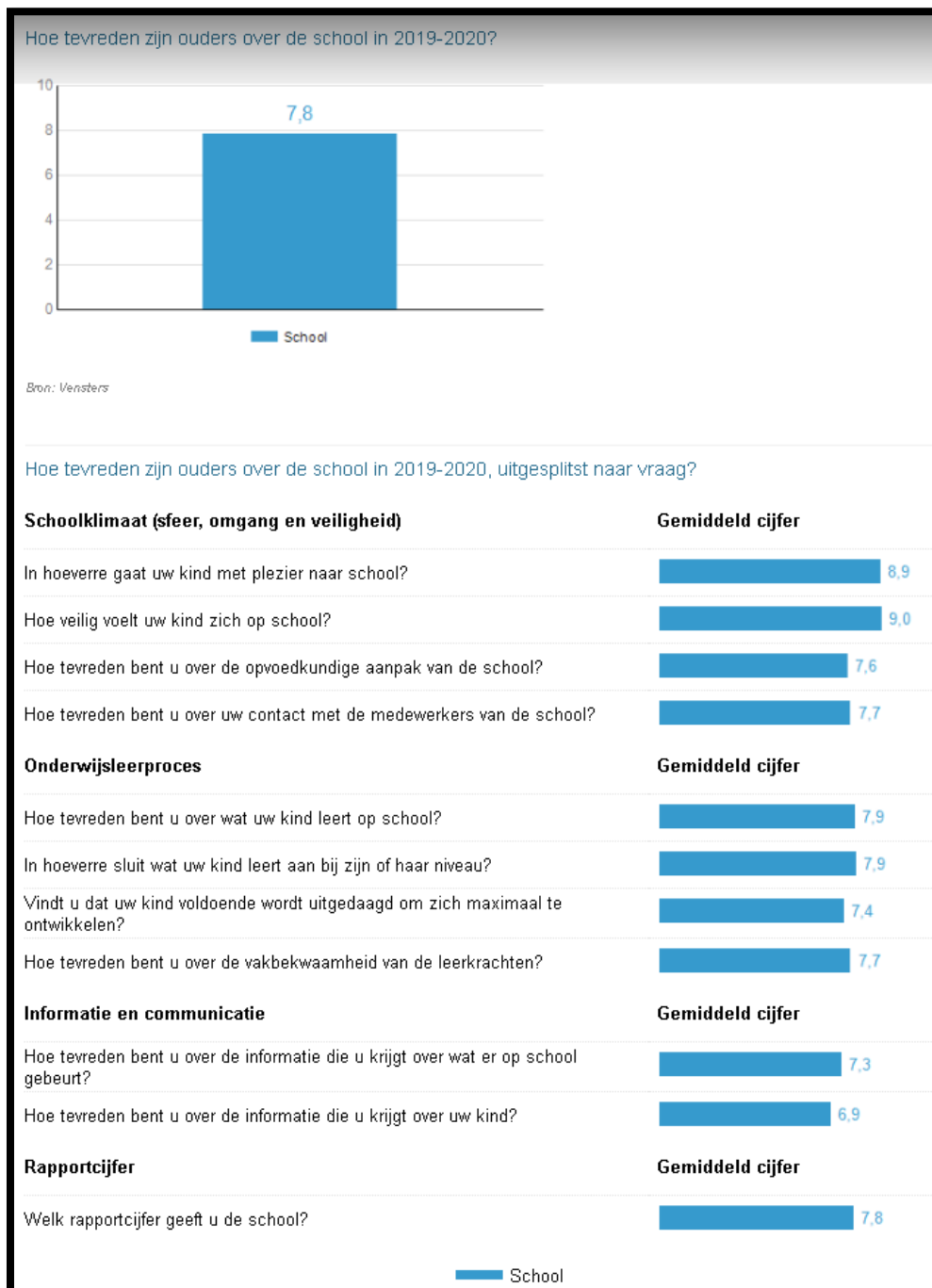
De Brink is de enige basisschool in het dorp. De school werkt samen met 't Station (Spring), een organisatie voor kinderopvang (0-12 jaar). De komende jaren proberen we nog nauwer samen te werken. Waardoor de overgang van het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal naar de basisschool voor de kinderen en hun ouders nog beter gaat verlopen.

De school ligt aan de Sport- en Speelstraat, hierdoor kunnen de kinderen uitdagend spelen. Zowel tijdens schooltijd als na schooltijd maken kinderen gebruik van de speelstraat.

1.2. Hoe ziet onze omgeving ons?

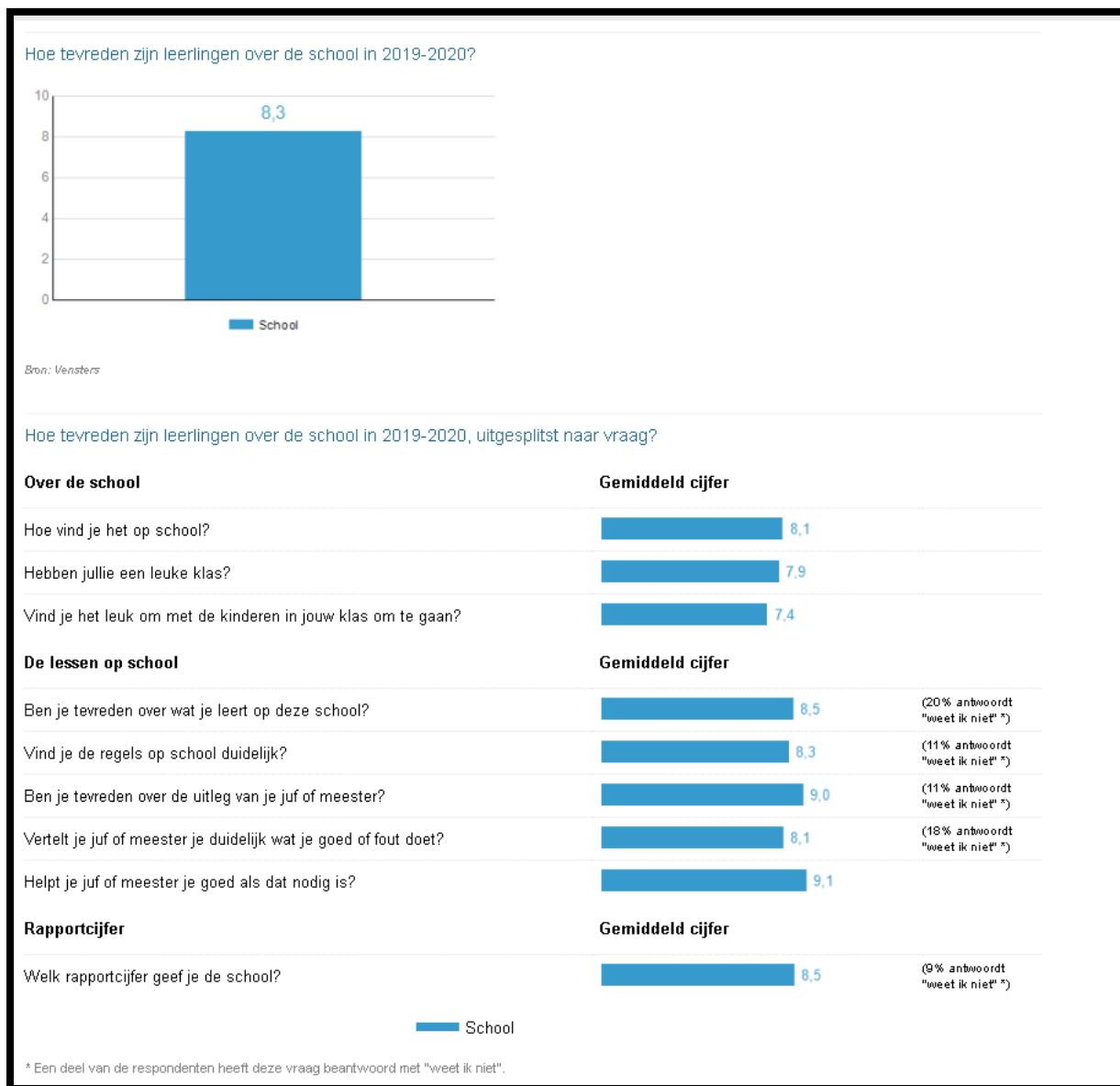
Eens in de vier jaar neemt de school een tevredenheidsonderzoek af bij ouders en leerlingen van de school.

In afbeelding 1 kunt u de uitslag lezen van de oudertevredenheidsonderzoek afgenomen in december 2019. Van de 160 ouders hebben 55 ouders (34%) het onderzoek ingevuld. Bij 74 respondenten (46%) mag er gesproken worden over een betrouwbaar beeld. Dit aantal geeft geen betrouwbaar beeld.



Afbeelding 1

In afbeelding 2 kunt u de uitslag lezen van de leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen in december 2019. Van de 95 kinderen hebben 90 kinderen (95%) het onderzoek ingevuld. Bij 56 respondenten (59%) mag er gesproken worden over een betrouwbaar beeld.



Afbeelding 2

De onderwijsinspectie dient iedere vier jaar een school te bezoeken. De school heeft in 2013 een zogenaamde bevindingen-onderzoek gehouden op De Brink. De inspectie concludeerde dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Brink op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op onderzochte onderdelen zoals het onderzoek van 2013 op alle scholen werd gedaan. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. Dit houdt in dat de school voldoet aan de voorwaarde die de onderwijsinspectie geeft ten aanzien van een voldoende presterende basisschool.

In maart 2019 heeft de inspectie een thema-onderzoek gedaan. Een thema-onderzoek wordt vanuit het nieuwe toezichtskader (vanaf 1 augustus 2017) van de inspectie uitgevoerd. Op De Brink werd het thema 'Didactische vaardigheden' bekeken door de inspecteur. De inspecteur heeft aangegeven dat hij tevreden is over het didactisch handelen van de leerkracht op De Brink. Bij thematische bezoeken worden geen verslagen opgesteld.

2. Uitgangspunten Lijn 83

Stichting Lijn 83 primair onderwijs telt 14 basisscholen en een school voor speciaal onderwijs, ongeveer 2.400 leerlingen en ruim 260 medewerkers. De scholen zijn te vinden in de kop van Noord-Limburg, in de gemeenten Bergen, Gennepe en Mook & Middelaar.

Iedere school heeft binnen de kaders van het stichtingsbeleid de ruimte om een eigen onderwijsconcept vorm te geven. In de organisatie bestaat onderscheid tussen besturen door het College van Bestuur en toezicht houden voor de Raad van Toezicht. Het bestuursakkoord Primair Onderwijs (PO) vormt een fundamenteel uitgangspunt.

De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks onze samenleving vorm geven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wél weten we dat de huidige trends en ontwikkelingen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waarin technologie een grote rol zal spelen en waar we onze jeugd op moeten voorbereiden.

Door te stapelen bouwen kinderen imposante torens of stevige muren. Lijn 83 zet in op het laatste. Door krachten te stapelen willen we een stevige muur bouwen. Omdat de ene bouwsteen niet zonder de andere kan. Omdat een muur zich uitstrekt over de breedte en zo een groot terrein beslaat. Omdat een muur altijd breder of hoger kan, zolang het fundament maar stevig genoeg is en de stenen gefixeerd worden door kwalitatief goede cement. Zoals een organisatie die altijd in ontwikkeling is en blijft bouwen aan toekomstbestendigheid.

Motto Lijn 83

Samen krachtig leren

2.1. Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren
Kinderen ontplooi hun talenten bij Lijn 83. Kinderen en medewerkers groeien met elkaar uit tot veerkrachtige en betekenisvolle mensen. Lijn 83 is nieuwsgierig en onderzoekend en stimuleert deze houding waardoor kinderen en organisatie zich ontwikkelen.

Lijn 83 werkt vanuit **kernwaarden**, die zichtbaar zijn in de organisatie en in het gedrag van medewerkers:

- Vertrouwen
- Ontwikkelgericht
- Verbinding
- Reflectief

Om invulling te geven aan deze kernwaarden, gaat Lijn 83 van de volgende **kernkwaliteiten**:

- Uitgaan van het belang van het kind
- Betekenisvol onderwijs
- Op verbetering gerichte organisatie
- Samenwerken

Visie

Waar gaat Lijn 83 voor?

De visie van Lijn 83 bestaat uit zes bouwstenen. Deze zes bouwstenen vormen het fundament voor ieder individueel schoolplan en het jaarplan van Lijn 83.

Bouwstenen:

Delen = vermenigvuldigen

Lef!

Met open vizier

Gearmd met omgeving

LÉÉR-kracht

Wereldkinderen

Volledige uitwerking van de strategische koers en het strategische plan staan op de website: www.lijn83po.nl

3. Ons schoolconcept

3.1. Missie

Op basisschool De Brink voelt iedereen zich veilig, gehoord en gezien. Wij bereiden onze leerlingen voor om zelfstandig, sociaal, zelfverzekerd en met een passende hoeveelheid kennis en vaardigheden te participeren in de samenleving

van de 21e eeuw.

We werken samen en leren van en met elkaar in een uitdagende leeromgeving.

3.2. Visie

Op basisschool De Brink:

- * is ieder kind eigenaar over zijn/ haar ontwikkeling;
- * benutten wij talenten van kinderen, leerkrachten en ouders;
- * zorgen wij voor een uitdagende onderwijsomgeving;
- * werken wij samen door middel van o.a coöperatief leren.

3.3 Motto

“De Brink, ruimte geven aan ontwikkeling”.

3.4 Kernwaarden

Sociale veiligheid

Positief zelfbeeld

Coöperatief leren

Samenwerken

Fouten durven maken

Eigenaarschap

Het traject om te komen tot onze missie, visie, motto en kernwaarden hebben we als team, ouders en kinderen samen doorlopen. Op deze manier is het een gedragen fundering om op te gaan bouwen. We zijn gaan bouwen aan ons pedagogisch en didactisch klimaat.

Pedagogisch klimaat

De afgelopen jaren heeft het team van basisschool De Brink nadrukkelijk aandacht besteed aan een goed pedagogisch klimaat. Veiligheid speelt hier een belangrijke rol in. Veiligheid is immers een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen functioneren op school en om te kunnen ontwikkelen.

Wij maken gebruik van de methode 'De Vreedzame School' en passen deze toe in groep 1 t/m 8. We hebben een 'grondwet' geformuleerd en deze is als volgt;

Op basisschool De Brink:

- Leren en spelen we in een veilige omgeving
- Zijn wij samen verantwoordelijk
- Mag je jezelf zijn
- Hebben we oog en oor voor elkaar.

Ons doel is dat alle kinderen, personeelsleden en andere volwassenen, die bij Basisschool De Brink zijn betrokken, zich thuis voelen en zich veilig voelen op school. Ieder draagt zelf actief bij aan het versterken van deze veiligheid. Dit gebeurt door zich zelf te houden aan regels en rekening te houden met anderen. De waarborg voor veiligheid is op de eerste plaats een opdracht voor alle belanghebbenden zelf.

De groepsleerkrachten van De Brink realiseren zich dat hun handelen (bewust of onbewust) invloed heeft op de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Zij

handelen consequent en gericht op de uitgangspunten zoals die in de visie/missie beschreven staan. Door leerlingen goed te observeren en regelmatig met leerlingen te praten, verifieert een groepsleerkracht of zijn handelen ook goed overkomt. De groepsleerkracht stelt zelf (met leerlingen) regels/afspraken op, die gelden voor de groep. Deze regels/afspraken kunnen niet afwijken van de bovenstaande afspraken, maar zijn een aanvulling of uitwerking daarvan. Deze afspraken zijn in alle lokalen voor iedereen zichtbaar aanwezig.

Didactisch klimaat

De leerlingen ontwikkelen zich in een stimulerende leeromgeving door rijk onderwijsaanbod dat hen voorbereidt op de toekomst. Onder een rijk onderwijsaanbod verstaan wij aanbod dat goed doordacht is, voldoende afwissellend en op verschillende niveau wordt aangeboden.

De Rijksoverheid heeft onderwijsdoelen weergegeven in het curriculum voor het basisonderwijs. Deze onderwijsdoelen zijn vertaald naar leerlijnen en staan centraal in ons onderwijs.

Het aanbieden en verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden wordt op onze school uitgewerkt middels een vorm van adaptief onderwijs, dat uitgaat van een klassikale ontwikkelingsgerichte aanpak. De leerlingen van een groep krijgen dezelfde leerstof op hetzelfde moment, op 3 niveaus aangeboden. Er kunnen zich situaties voordoen dat we bij een individuele leerling hiervan afwijken. Dit gebeurt alleen in overleg met de ouders. Zowel groepsinstructie als de mogelijkheid tot zelfstandig werken en samenwerken zijn daarbij van belang.

Daarnaast biedt het adaptief onderwijs ruimte voor individuele aandacht en verlengde instructie vanuit het IGDI –model. Dit model vormt de basis voor ons didactisch handelen, en is handelings- en opbrengstgericht. Er worden situaties gecreëerd om recht te doen aan de individuele verschillen en mogelijkheden van leerlingen. Binnen dit leerproces en deze leeromgeving differentieert de leerkracht naar instructie, tempo en zelfstandigheid waarbij de leerling mogelijk visueel en auditief wordt ondersteund. De didactiek wordt meer en meer ondersteund door didactische hulpmiddelen, wanneer dit een meerwaarde is voor het onderwijsproces.

Leerkrachten hebben de leerdoelen voor ogen en bereiken dit door betekenisvol onderwijs aan te bieden. De leerkracht stimuleert en motiveert de leerlingen om mede verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

De leerkracht creëert een leerklimaat waardoor leerlingen actief bij de les zijn betrokken. Door duidelijke opdrachten en adequate instructie geeft de leerkracht structuur in het onderwijsaanbod, zodat de leerling in staat is zich de lesstof eigen te maken.

Wat vinden leerlingen, ouders en teamleden van onze school?

Oud-leerling: 'Op De Brink heb ik me in mijn eigen tempo mogen ontwikkelen. Ik mocht mezelf zijn en heb geleerd respectvol om te gaan met de ander. Ik heb de kans gekregen om mijn talenten te ontdekken. Ik heb geleerd om goed te kijken naar wat ik kan, wat ik nog wil leren en hoe ik dat ga aanpakken. De leerkracht is ondersteunend aan mijn ontwikkeling en door gerichte vragen te leren stellen kom ik tot ontwikkeling. Ik weet hoe ik bronnen kan gebruiken om nieuwe dingen te leren en te ontdekken.. Ik vond het fijn dat mijn ouders en de leerkrachten op deze manier met mij samenwerkten om mij zo goed mogelijk voor te bereiden op mijn toekomst!'

Oud-leerling: 'Mijn school voelde als een prettige plek, waar ik samen met andere kinderen heb kunnen spelen en leren.'

Ouder van een leerling: 'Als ouders worden wij op verschillende manieren betrokken bij de school. Zo kunnen wij meepraten over het onderwijs in de MR of meer praktisch ondersteunen in de Ouderraad. De leerkrachten zijn makkelijk benaderbaar. Door de gesprekken en rapporten hebben wij een goed beeld waar ons kind staat in zijn of haar ontwikkeling.'

Team-lid van de Brink: 'Als medewerker mag ik samen met mijn collega's dagelijks het onderwijs vormgeven voor de kinderen bij ons op school. Ik sta boven de leerlijn en kan vanuit de leerlijn in overleg met collega's instructies op maat aanbieden aan de leerling. De kerndoelen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs. Wij streven ernaar om ieder kind het streefniveau (1S/2F) te laten behalen. De ontwikkelingslijnen bieden een mooie leidraad om te bekijken of we hiervoor op de goede weg zitten. Ik probeer de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren in hun ontwikkeling en hen uit te dagen. Ik werk op een coachende manier samen met de kinderen. Waarbij zowel het kind als leerkracht inbreng hebben in de keuzes van het leerproces en de inrichting van

onderwijs.

Het is mooi om met het kind en diens ouder(s) in gesprek te gaan en de ontwikkeling te bespreken en nieuwe doelen met elkaar te bepalen.'

Team-lid van de Brink: 'Ik word op mijn werkplek uitgedaagd om mezelf te blijven ontwikkelen en de actualiteiten te blijven volgen samen met mijn collega's.'

3.5 Context (landelijke) trends

3.5.1 Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 zijn scholen verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden; de zogenaamde zorgplicht. Reguliere en speciale scholen werken daarvoor samen in regionale samenwerkingsverbanden. Lijn 83, dus ook De Brink, behoren tot het SWV Limburg Noord. Scholen leggen in hun schoolondersteuningsprofiel (SOP) vast welk aanbod zij in huis hebben. Zo is duidelijk wat het ondersteuningsaanbod in de regio is.

Als ouders hun kind aanmelden bij de basisschool, moeten ze aangeven of ze verwachten dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. De school heeft dan de taak om de leerling een passende onderwijsplek te bieden. Hetzij op de eigen school, hetzij op een school elders binnen het samenwerkingsverband.

Voor alle kinderen kan er binnen het samenwerkingsverband een passende plek geboden worden. Er zijn afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plaats kunnen krijgen in het speciaal (basis) onderwijs.

De samenwerkingsverbanden ontvangen geld voor de extra ondersteuning. Deze middelen worden verdeeld op basis van de gemaakte afspraken. Hiermee hoopt men meer maatwerk te kunnen leveren en het geld zo veel mogelijk in te zetten voor ondersteuning in de reguliere basisschool en in de klassen. Uit deze middelen moet ook het (voortgezet) speciaal onderwijs betaald worden voor het aantal leerlingen dat vanuit het samenwerkingsverband daar is geschreven.

Men hoopt dat passend onderwijs tot minder bureaucratie zal leiden; geen lange indicatieprocedures en wachtlijsten. Alles loopt via één weg: het zorgloket. Passend onderwijs vraagt ook een betere afstemming tussen onderwijs en zorg. De afstemming met de gemeente is belangrijk. Zij hebben taken die van belang zijn voor de realisatie van passend onderwijs; leerlingvervoer, onderwijshuisvesting en leerplicht, jeugdhulp en bevordering van participatie en maatschappelijke ondersteuning. Alles vanuit de gedachte "één kind, één plan" om versnippering te voorkomen.

Passend onderwijs voor iedere leerling, met of zonder ondersteuningsbehoefte, valt of staat met de handelingsvaardigheden van de leerkracht. Het team op de school zal gezamenlijk de verantwoordelijkheid dragen voor zijn leerlingen, maar vooral ook mét het samenwerkingsverband. De Brink biedt plaats aan ondersteuningsbehoefte leerlingen. Ook wil De Brink de school zijn die onderwijs op maat biedt voor de leerlingen. In de huidige leerstofjaarklassensysteem is dat een grote opgave voor de leerkracht. In hoofdstuk 6 zal verder ingegaan worden op de transfer die de school wil maken naar meer onderwijs op maat om beter tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

3.5.2 Opbrengstgericht leiderschap

De Brink wordt doormiddel van opbrengstgericht leiderschap aangestuurd dit heeft tot doel om de resultaten omhoog te brengen.

De schoolleider heeft de focus gericht op het verbeteren van de leerlingresultaten, van de instructie en van het leren van de leerlingen.

In onze vorige visie stond het verhogen van de leerresultaten op het terrein van de basisvaardigheden van leerlingen centraal. De resultaten zijn de afgelopen jaren omhoog gegaan. Toch willen wij als school de resultaten blijven verbeteren. Om die reden promoot de schoolleider effectieve instructie, is nadrukkelijk betrokken bij het primaire proces in de groepen en legt in de schoolontwikkeling prioriteit bij de basisvaardigheden.

Zij volgt de resultaten van de leerlingen systematisch. Zij hanteert de PDCAcyclus op alle niveaus in haar planmatig handelen.

De schoolleider organiseert, stimuleert en bewaakt een onderzoeksmatige, lerende cultuur in de school. Een dergelijke cultuur wordt gekenmerkt door handelen op basis van het verzamelen en analyseren van data. Op basis daarvan worden interventies bepaald en het beleid vormgegeven.

De schoolleider maakt het voor leraren mogelijk dat zij gericht zijn op het onderwijs in de basisvaardigheden. Druk op het curriculum en de onderwijstijd door extra vragen die op de school afkomen wordt voorkomen. De kwaliteiten worden bewaakt, niet alleen van de leerresultaten maar vooral ook van het onderwijsleerproces.

3.5.3 Visie op leren

Gezien de groeiende economische ongelijkheid, de groeiende sociale tegenstellingen en de groeiende kansenongelijkheid in het onderwijs lijkt de stabiliteit van de Nederlandse maatschappij in het gedrang (Ros, 2017). De kansenongelijkheid in het onderwijs is onder andere ontstaan door een veranderende samenstelling van de leerlingpopulatie (verschillende nationaliteiten), toenemende diversiteit in zorgbehoefte en sociaal economische verschillen tussen groepen ouders die toenemen zoals verschillende nationaliteiten, werkloosheid, opleidingsniveau, etc. (Grinsven van, 2016).

Op De Brink wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. De leerstof en de leeftijd van het kind zijn uitgangspunt van dit systeem. De leerling zou echter het uitgangspunt moeten zijn, in plaats van de leerstof. Daarnaast zijn de niveauverschillen tussen de leerlingen vaak te groot om het werkbaar te houden voor de leerkracht. (Karels, 2016).

Kortom het huidige onderwijssysteem lijkt niet meer te passen of sterker nog past niet meer bij een goede voorbereiding van de huidige leerling op de toekomst(ige banen). Volgens de Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid (Ros, 2017, p. 24) is door de opkomst van robots voor het onderwijs het vooral van belang te ontwikkelen op het gebied van creativiteit, sociale vaardigheden en het vermogen om met onbekende situaties om te gaan. De scholen van nu moeten dan ook het huidige aanbod evalueren en reflecteren op de vragen, wensen, eisen om te komen tot een aanbod wat meer toekomstbestendig is of hier in ieder geval beter bij lijkt aan te sluiten.

Het onderwijs moet in de vormgeving en uitvoering expliciet aandacht besteden en de verantwoordelijkheid nemen voor de drie doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2015). Ook het Platform Onderwijs2032 (Ros, 2017, p. 60) benadrukt het belang van de bijdrage vanuit het onderwijs aan de persoonsvorming van de leerling. Het onderwijs dient aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerling, verbreedt de horizon en laat de leerling kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen.

De drie primaire doelen van het onderwijs (Covey, 2015) zouden erop gericht moeten zijn om leerlingen te helpen om effectief:

- zijn of haar leven te leiden en daarbij zelfverzekerd en onafhankelijk te zijn.

- samen te werken en het stimuleren van wederzijdse afhankelijkheid.
- en op evenwichtige wijze belangrijke bijdragen leveren aan werk, gezin en gemeenschap.

Effecten van de landelijke/ mondiale ontwikkelingen op het geboden onderwijs in de toekomst:

- Van de huidige leerlingen wordt verwacht dat zij kunnen reflecteren, zelfstandigheid tonen en autonomie laten zien o.a. ten opzichte van het eigen leerproces.
- Gepersonaliseerd leren.

3.5.4 Autonomie van de leerkracht

Leerkrachten zouden in de toekomst veel meer moeten worden dan 'overdragers van kennis', onderwijsonderzoek geeft dit ook aan. Leerkrachten zouden ook meer moeten zijn dan coaches van leerprocessen. Zij moeten ontwerpers worden van leeromgevingen, inschatten wat goed voor de groep is die zij moeten begeleiden. Dit betekent dat zij keuzen moeten maken wat wel te doen en zeker ook wat niet te doen. De leerkracht moet daarin ruimte krijgen om keuzes te kunnen maken.

In 2018 is De Brink gestart met PLG's (Professionele Leergemeenschappen). Elke leerkracht neemt deel aan één van de vier PLG's (rekenen, taal, lezen en sociaal emotionele ontwikkeling). De PLG is zelf verantwoordelijk voor de verandering die zij binnen de school op hun vakgebied willen bewerkstelligen. De verandering moet middels een goed plan en door onderbouwing van theorie worden aangeboden aan het team. Bij voldoende draagvlak wordt de verandering ingezet.

De PLG's zijn de basis voor onze lerende organisatie. Leerkrachten kunnen pas bouwen aan een lerende organisatie als er een gedeelde visie is. Deze visie is ontstaan vanuit de werkvloer. De leerkrachten moeten zelf in staat zijn om verder te kijken dan de eigen klas, dus af en toe kunnen stilstaan bij het functioneren van de organisatie in zijn geheel (het systeem).

3.5.5 Professionaliseren

Meer en meer verandert de rol van de leerkracht. Van de leerkracht die voor de groep staat en directief lesgeeft aan de leerlingen die keurig doen wat van hen gevraagd wordt tot een meer coachende leerkracht, waarbij een balans gevonden moet worden tussen sturen en loslaten. Leerlingen leren meer wanneer zij mogen leren van hun fouten, zelf mogen ontdekken. Entwistle en Peterson (Ros, 2017, p. 156) noemen de missende aansluiting tussen het zelfgestuurde leren van de leerling en de sturing van het leerproces van de leraar ook wel cognitieve frictie. Het helpt de leerling zijn of haar denk- en leervaardigheden te versterken, wanneer de leraar de leerling niet te lang laat zwemmen.

Daarnaast verschuift het geven van feedback op taak/productniveau naar het geven van feedback op procesniveau, om de leerling te leren leren. Dit vraagt wel degelijk andere vaardigheden van een leraar dan een 'lesje draaien' en de schriften nakijken. Goede feedback bestaat volgens Van den Bergh en Ros (Ros, 2017, p. 167) uit drie elementen:

Bevestigen van wat goed gaat, welk deel van het doel is al gehaald;

Kritiek, waarbij de leerkracht aangeeft welk deel van het doel nog niet is gehaald; Constructieve tip of vraag die het kind op weg helpt om het doel helemaal te behalen.

Om bovenstaande, en de gestelde ambities, te kunnen verwezenlijken is professionalisering van en voor het team nodig. Professionalisering binnen De Brink zal intern plaatsvinden middels bijvoorbeeld collegiale consultatie, intervisie en scholing van interne deskundigen. Echter zal ook scholing plaatsvinden onder begeleiding van externe deskundigen.

4. Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit

Het Bestuur van Lijn 83 is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheidt dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een Bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities), biedt Lijn 83 de ruimte voor een eigen koers. Die wordt uiteraard zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt.

Lijn 83 stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen werken aan verbetering via 'ontwikkelen en leren in verbinding' vanzelfsprekend is. Lijn 83 streeft naar een kwaliteitscultuur van permanent werken aan verbetering. In het cyclisch handelen staan de vijf kwaliteitsvragen steeds centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

De inrichting van het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in het beleidsdocument: Handboek kwaliteitszorg Lijn 83 en hierin wordt de werkwijze beschreven hoe Lijn 83 omgaat met de kwaliteitszorg op haar scholen. De scholen handelen in de geest van dit document. Onderwerpen in het handboek zijn het jaarverslag, de monitor en actieplan opbrengsten, de kwaliteitsportretten, de interne audits en het bestuursbezoek. Deze onderwerpen zijn opgenomen in een jaarplanning.

4.2 Inhoud van onderwijs

Ons leerstofaanbod

In onderstaande tabel wordt gesproken over kerndoelen en referentieniveaus. **De kerndoelen** van het onderwijs zijn een aantal door het Nederlands ministerie van Onderwijs vastgestelde streefdoelen voor het basisonderwijs en de basisvorming in Nederland. De kerndoelen geven richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijsaanbod en het niveau van kennis en vaardigheden dat kinderen opdoen. Basisscholen kiezen zelf een methode om de kerndoelen te halen.

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs.

Vak- /vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentieniveaus		
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee	
1. Aanbod jonge kind												
- Beginnende geletterdheid	Beredeneerd aanbod, map beginnende geletterdheid	x	x								x	
- Beginnende gecijferdheid	Beredeneerd aanbod, map gecijferd bewustzijn, met sprongen vooruit	x	x								x	
- Spel/ Sociale emotionele vorming	Bosos	x	x								x	
- Motorische ontwikkeling	Bosos	x	x								x	
2. Nederlands												
- Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen (KIM)			x							x	

Vak- /vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoele n Referentie- niveaus		
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee	
- Voortgezet technisch lezen	Leesweek				x	x	x	x	x	x		
- Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip/ Leesweek				x	x	x	x	x	x		
- Taalmethode	Taal Actief				x	x	x	x	x	x		
- Schrijfmethode	Handschrift			x	x	x	x			x		
- Spelling	Leesweek Spelling			x	x	x	x	x	x	x		
3. Engels	Join us					x	x	x	x	x		
4. Rekenen/Wiskunde	Wereld in Getallen 4			x	x	x	x	x	x	x		
5. Kennisgebieden												
- Aardrijkskunde	Blink Geïntegreerd			x	x	x	x	x	x	x		
- Geschiedenis	Blink Geïntegreerd			x	x	x	x	x	x	x		
- Biologie/Natuur	Blink Geïntegreerd			x	x	x	x	x	x	x		
- Verkeer	Verkeerskranten VVN			x	x	x	x	x	x	x		
6. Expressieactiviteiten												
- Handvaardigheid	Geen vaste methode	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
- Tekenen	Geen vaste methode	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
- Muziek	Vakdocent	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
7. Lichamelijke oefening	Basislessen	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
8. Sociale emotionele vorming	Vreedzame school	x	x	x	x	x	x	x	x	x		

De inrichting van ons onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Doorlopende leerlijn (OP1)	<p>Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>Op onze school geven we hieraan als volgt vorm: Op het moment van schrijven van dit schoolplan wordt voor rekenen, lezen en taal gebruik gemaakt van methodes, welke voldoen aan de kerndoelen. Binnen de methodes zijn leerlijnen zichtbaar, welke ervoor zorgen dat kinderen ononderbroken kunnen ontwikkelen. Echter gedurende de looptijd van dit Schoolplan zal meer en meer worden gewerkt met leerlijnen. De leerlijnen (instructie en verwerking) worden ingezet om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van het kind. De verwerking van de aangeboden leerstof zal deels digitaal, deels analoog gedaan worden. Ontwikkeling zal worden vastgelegd in een portfolio.</p>
2	Burgerschapsonderwijs (OR2)	<p>Dit geven wij op de volgende wijze vorm:</p> <p>Dit komt aan bod tijdens de lessen Vreedzame school. Dit is een methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap.</p> <p>Er is aandacht voor feesten zoals Kerstmis, Pasen. Ook is er in de groepen aandacht voor andere culturen en religies.</p>
3	Ontwikkeling in beeld (OP2)	<p>De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:</p> <p>Dagelijks observeren leerkrachten en zien zij hoe kinderen hun werk maken. In groep 1-2 wordt de ontwikkeling die kinderen doormaken geobserveerd (en vastgelegd) middels het volgsysteem BOSOS.</p> <p>Van groep 3 t/m 8 worden kinderen gevolgd middels methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen (CITO)</p>
4	Onderwijstijd	<p>Er wordt gewerkt volgens het vijf-gelijke-dagen-model. De kinderen van groep 1 t/m 8 bezoeken iedere dag van 8.30-14.00 uur de school.</p>

	Aspect	Zichtbare kenmerken
5	Anderstaligen (OP1)	<p>Kinderen die de school bezoeken en anderstalig worden opgevoed, krijgen een extra taalaanbod. Deels wordt deze geboden door een onderwijsassistent. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen (aanpakken) om deze kinderen de Nederlandse taal zo goed en snel mogelijk te leren.</p> <p>Voor kinderen die al langer in Nederland zijn of beschikken over een VVE-indicatie, wordt daarnaast gewerkt met een voorschotbenadering. Kinderen krijgen o.a. preteaching, waardoor zij beter deel kunnen nemen aan de lessen in de groep.</p>

4.3 Kwaliteitszorg: wat hebben onze kinderen nodig?

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> • Observaties • Methode-gebonden toetsen • Cito LVS • Bosos • Eindtoets groep 8 (nu IEP)
2	Planmatige uitvoering van de zorg.	<ul style="list-style-type: none"> • Groepsbesprekingen (opgenomen in de jaarkalender) en wanneer nodig een leerlingbespreking. • Groepsplan voor de vakken rekenen, spelling en lezen. Twee plannen per jaar, met minimaal twee keer per jaar een tussenevaluatie. • Handelingsplan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. • Toetskalender per schooljaar. • Planning invullen van Bosos
3	Analyseren leerling- en groepsresultaten.	<p>Er wordt gebruik gemaakt van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De trendanalyse (Cito) • De diepteanalyse (Cito) • Analyse van methodegebonden toetsen in groepsplan/ individueel handelingsplan.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
4	Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	<p>Er wordt gewerkt met groepsplannen, waarin de leerlingen met ongeveer gelijke onderwijsbehoeften worden geclusterd in (instructie)groepen.</p> <p>Daarnaast zijn er leerlingen die gevolgd worden via een ontwikkelingsperspectief. Incidenteel wordt er RT gegeven of worden leerlingen vanuit een arrangement door school begeleid.</p> <p>In het kader van Passend Onderwijs heeft de school de plicht om aan elk kind een passende ondersteuning van onderwijs en zorg aan te bieden of dat de school, samen met de ouders, een andere school zoekt waar aan het kind optimaal onderwijs wordt geboden. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning we kunnen bieden.</p> <p>Soms is het nodig extra hulp van het samenwerkingsverband in te zetten om een kind goed te begeleiden op school.. We kijken eerst wat we zelf kunnen doen om het kind te helpen en maken hierover afspraken. Lukt het niet binnen de basisondersteuning of de extra ondersteuning die de school zelf kan bieden dan vragen we het samenwerkingsverband hulp.</p> <p>Vanuit het samenwerkingsverband kan het advies zijn om een kind te plaatsen op SBO, maar er kunnen ook arrangementen gegeven worden die door school of door externen uitgevoerd worden.</p>
5	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	<p>Vroegtijdige signalering vindt plaats n.a.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het intakegesprek en/ of warme overdracht (VVE of andere school) • Toetsen en toetsresultaten • Observaties • Groepsbespreking/ leerlingbespreking
4	Afspraken over zittenblijven en doorstroming.	<p>Elk kind is anders en het is lastig om algemene regels op te stellen voor zittenblijven of doorstromen.</p> <p>Om te blijven zitten of door te stromen wordt gekeken naar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De prestaties van de leerling, zoals Cito en methode gebonden toetsen

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		<ul style="list-style-type: none"> • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Het toekomstperspectief (uitstroomprofiel) • De schoolloopbaan tot nu toe • Thuisituatie • Medische gegevens • Werkhouding <p>Uitgangspunten doublure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is een kind matig in één (hoofd)vak, dan kan het overgaan. • Is een kind matig in twee (hoofd)vakken, dan kan dat een reden zijn te doubleren. • Blijven zitten in groep 3, 4 en 5 biedt meer mogelijkheden dan in hogere groepen. • Doublure in groep 1 / 2 maakt dat er verder vaak geen mogelijkheid tot zitten blijven meer is, omdat de leerling snel te oud wordt voor een groep. <p>Uitgangspunten doorstroming (groep overslaan):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is een kind zeer goed in één (hoofd)vak, dan blijft het kind bij de huidige groep kinderen. • Is het kind zeer goed in minimaal twee (hoofd)vakken, dan kan dat een reden zijn een groep over te slaan. <p>De volgende afspraken zijn gemaakt;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor deze leerlingen wordt een HGPD/ OPP opgesteld. • Leerlingen blijven bij voorkeur maximaal één keer zitten. <p>De beslissing wordt genomen door ouders, leerkrachten en IB-er.</p>
5	Samenwerking met externe instanties.	De school werkt samen met verschillende instanties om de ontwikkeling van de kinderen zoveel mogelijk kansen te bieden. In het SOP staat opgenomen met welke instanties de school hierbij samenwerkt.
6	Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.	Ouder(s), verzorger(s) worden op diverse manieren betrokken bij de school. Onder andere door de startgesprekken, welke jaarlijks plaatsvinden. Daarnaast informeert de school ouders regelmatig

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		via de Info. Hoe de school de ouders precies betreft staat beschreven in de schoolgids.
7	Hoe gaan we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit.	Verantwoording vindt plaats door de analyse en evaluatie van de onderwijsresultaten (opbrengsten) en het gesprek hierover als team. Daarnaast verantwoordt de school zich tegenover het bestuur en de onderwijsinspectie.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van de begeleiding en zorgplicht verwijzen wij naar de schoolgids, de beleidsdocumenten en ons School OndersteuningsProfiel (SOP).

4.4 Personeelsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"> • Als één team naar buiten treden (ouders, leerlingen, etc.). • We houden ons aan afspraken. • De focus ligt op onderwijskwaliteit. • Feedback ontvangen en geven op professioneel gedrag. • Open communiceren en luisteren naar elkaar. • Rekening houden met elkaar. • Respect voor ieders eigenheid. • Verantwoordelijk nemen en initiatief tonen; voor de eigen taak en voor de school. (persoonlijk leiderschap) • Besluiten durven nemen en uitvoeren, durven experimenteren binnen de kaders (gestelde schoolambities).
2	Professioneel leiderschap	<p>De schoolleider is geregistreerd in het schoolleidersregister. De opgedane kennis en vaardigheden dienen onderhouden te worden om voor herregistratie in aanmerking te kunnen komen.</p> <p>In de school laat de directie het volgende gedrag zien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duidelijkheid en structuur bieden. • Voorbeeldgedrag; onder andere houden aan afspraken. • Focus op onderwijskwaliteit. • Heeft hoge verwachtingen van de personeelsleden en leerlingen. • Ondersteuning bieden aan en het faciliteren van medewerkers.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		<ul style="list-style-type: none"> • Constructief (mee)denken.
3	Besluitvorming	<p>Er wordt gewerkt met werkgroepen, die ontwikkelingsvraagstukken inhoudelijk voorbereiden, passend bij hun thema/ opdracht. In verschillende vergadervormen binnen de school kunnen besluiten genomen worden, mits aangekondigd op de agenda. Zo kan ieder individu zich voorbereiden op het te nemen besluit en eventueel een collega machtigen zijn stem tijdens de vergadering uit te brengen. Dit kan op basis van consensus zijn of bij meerderheid van stemmen.</p> <p>De directie is verantwoordelijk voor alle besluiten die binnen de school genomen worden. De directie heeft dan ook de eindstem, maar zal in vrijwel alle gevallen het advies van het team volgen.</p>
4	Professionalisering	<p>We onderscheiden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teamontwikkeling in kader van schoolontwikkeling (passend bij het schoolbeleid en bestuursbeleid). 2. Persoonlijke ontwikkeling in het kader van de schoolontwikkeling en individuele ontplooiing (passend bij schoolbeleid en bestuursbeleid). <p>Praktijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiedagen rond een vastgesteld thema. • Scholingsbijeenkomsten. • Collegiale consultaties (niet structureel). • Klassenbezoeken door directie of intern begeleider. • Deelnemen aan cursussen, opleidingen. • Bijhouden van vakliteratuur.
5	Gesprekscyclus	Startgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.
6	Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten	Op basis van de behoefte van de nieuwe leerkracht wordt begeleiding ingezet. Dit kan zijn vanuit directie en/ of IB, maar ook een teamlid als 'maatje'.

4.5 Veiligheid, pedagogisch handelen en didactisch

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden.

Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren. Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

Sinds 1 augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht.

De wet regelt een vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten en om wat voor reden dan ook niet terecht kunnen bij hun leraar.

Daarnaast regelt de Wet de taak van coördinator anti-pestbeleid. De coördinator geeft beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van de klachten en fungeert als klankbord naar collega's die vragen kunnen hebben over pesten en de aanpak daarvan.

Binnen de scholen van Lijn 83 wordt de taak van aanspreekpunt belegd bij de interne vertrouwenspersoon en de taak van coördinator bij de schoolschoolleider.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Afname sociogram 3 x per schooljaar • Afname Viseon vanaf groep 3 (leerkracht en leerlinglijsten). • Afname schoolrelatielijsten groep 1 t/m 4 • Analyseren van de gegevens op individueel-, groeps- en schoolniveau. • Indien noodzakelijk actie ondernemen op individueel- groeps- of schoolniveau.
2	Veiligheidsbeleving personeel	<ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsbeleving van personeel is vast agendapunt van het jaarlijkse functioneringsgesprek.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		<ul style="list-style-type: none"> • Een keer per vier jaar wordt in het kader van het RI&E een vragenlijst onder het personeel afgenomen. • In het tevredenheidsonderzoek van Vensters PO zijn vragen over veiligheid opgenomen. • Indien noodzakelijk actie ondernemen op individueel- groeps- of schoolniveau.
3	Veiligheidsbeleving ouders	In het tevredenheidsonderzoek van Vensters PO zijn vragen over veiligheid opgenomen.
4	Inzicht in incidenten	<ul style="list-style-type: none"> • Hanteren van de (digitale) incidentenregistratie. • Indien noodzakelijk actie ondernemen.
5	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	De school zorgt voor voldoende toezicht op het plein en tijdens internetgebruik. Daarnaast wordt de Vreedzameschool aanpak gebruikt om de kinderen gewenst gedrag aan te leren.
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	<p>We hanteren algemene gedragsregels (Grondwet van De Brink).</p> <p>In de groepen worden groepsregels opgesteld. Leerkrachten tolereren geen pestgedrag, uitingen van discriminatie of racisme.</p> <p>Vreedzame schoolaanpak</p>
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen.	<p>Op stichtingsniveau zijn protocollen geschreven, waarin staat wat te doen bij incidenten rond de school op gebied van Arbo en veiligheid.</p> <p>Op gebied van rouw is op school een protocol aanwezig die als leidraad dient in geval van overlijden van een direct betrokkene bij de schoolorganisatie. Daarnaast wordt een zorgteam geformeerd. Deze wordt naar gelang welke situatie er voorkomt ingevuld door:</p> <ul style="list-style-type: none"> de schoolleider de intern vertrouwenspersoon de leerkracht uit de klas of een willekeurig teamlid
8	Fysieke veiligheid.	<p>Ontruimingsplan.</p> <p>RI&E.</p> <p>Hoofdluisprotocol.</p> <p>Voldoende gecertificeerde bedrijfshulpverleners.</p> <p>Jaarlijks minimaal één aangekondigde en één onaangekondigde ontruiming.</p> <p>Jaarlijkse keuring speeltoestellen en speelzaal.</p>

	Aspect	Zichtbare kenmerken
9	Contact met externe instanties in kader van Veiligheid.	Meldcode huiselijk geweld en mishandeling. Vertrouwensinspecteur.

Voor verdere informatie over het veiligheidsbeleid verwijzen we naar de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E), stukken vanuit ARBO, de schoolgids en de website.

5. Hoe staan we er voor?

De eindresultaten van de school liggen op het niveau wat je van de populatie mag verwachten. Echter de tussentijdse resultaten laten verschillen zien en zijn niet altijd op het niveau wat verwacht mag worden.

In schooljaar 2018-2019 zijn er op de vier hoofdvakken: rekenen, taal, lezen en sociaal emotionele ontwikkeling, PLG's geformeerd. Binnen deze PLG's is er gekeken in welke jaargroep de resultaten onder het niveau zijn. De school heeft interne scholing over het analyseren van de resultaten gevolgd, om meer diepgang in de analyses te bewerkstelligen. De scholing is voorbereid door directie en IB. Vanuit de analyses heeft iedere PLG een plan gemaakt en dit plan wordt door de betreffende groepen uitgevoerd.

Het coöperatief leren is nieuw leven in geblazen. Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen sterkere en zwakkere leerlingen. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. In 2007 heeft het team de scholing coöperatief leren afgerond, door alle nieuwe ontwikkelingen die na die tijd kwamen was het coöperatief leren weggezaakt. Op dit moment heeft het coöperatief leren een prominente plek in alle groepen van De Brink.

Op het gebied van technische lezen (luisteren) liggen bij een aantal groepen de resultaten onder de eigen streefdoelen. Hiervoor is de methode Leesweek ingezet. De leerkracht bekijkt vanuit de analyses en kerndoelen welke doelen aan bod moeten komen, per week staat er één tekst centraal. Het doel wordt doormiddel van de centrale tekst geoefend. In 2018-2019 is er een proef gedraaid met een deel van de toenmalige vierde groepers. De resultaten waren na een korte periode zo enorm verbeterd dat we hebben besloten dit vanaf 2019-2020 voor de hele school te gaan gebruiken. De tussenmeting van januari 2020 geeft aan dat in alle groepen de resultaten op technisch lezen zijn verbeterd.

Bij het analyseren van de rekenresultaten bleek het automatiseren niet goed te gaan. Vanaf groep 3 waren de resultaten onder gemiddeld. Door het invoeren van de methode Bareka leren de kinderen op een speelse manier automatiseren. Het programma geeft op een duidelijke wijze aan waar het kind staat, groeit en nog aan moet werken. Dit geeft bij kinderen een goede motivatie om hier aan te werken. In schooljaar 2019-2020 zijn we een pilot gestart met Snappet, dit om te kijken of het programma op rekenen ondersteuning kan bieden. Daarnaast kan Snappet ook goed ingezet gaan worden in onze nieuwe visie en onderwijsorganisatie in de klas.

Een van de speerpunten was de afgelopen jaren om het onderzoekend leren binnen de zaakvakken vorm te geven. Er is gekozen voor de methode Blink. Er is meer winst te behalen om thema's meer diepgang te geven. Leerkrachten geven thema's zelf vorm. Inhoudelijk overleg over de opbouw en inhoud van een thema zou groepsoverstijgend en meer structureel een plek moeten krijgen. Waar mogelijk wordt cultuur gekoppeld aan de thema's of in een themaweek.

Met de komst van een nieuwe schoolleider in september 2018 werd duidelijk dat de 'lijn' lijkt te ontbreken. Iedereen doet wat hem/haar goed lijkt vanuit de eigen overtuiging. Er is te weinig inhoudelijk overleg. Hiertoe is in januari 2019 een visietraject gestart, welke in september 2019 is afgerond. De visie is door het team gevormd.

Schooljaar 2019-2020 is gebruikt om datgene wat op papier staat te concretiseren. Zodat er vanaf augustus 2020 in alle groepen vanuit de nieuwe visie gewerkt kan worden

6. Meerjarenplan

	Strategisch thema	Doel	Indicator (zichtbaar resultaat)	2020	2021	2022	2023	Opmerkingen
1	Onderwijstoe-komst Lijn 83: Samen krachtig leren	Het kind heeft mede regie over zijn/haar ontwikkeling	Er worden ontwikkelge-sprekken gevoerd	x	x	x	x	
			Het kind legt zijn/haar ontwikkeling vast in een portfolio	x	x	x	x	
			Het kind stelt doelen i.o.m. leerkracht en ouder		x	x	x	
2	Onderwijstoe-komst Lijn 83: Samen krachtig leren	We gaan uit van het niveau en de behoeften van het kind	Streven naar onderwijs op maat		x	x	x	
			Leerkrachten hebben kennis van	x	x	x	x	

Strategisch thema	Doel	Indicator (zichtbaar resultaat)	2020	2021	2022	2023	Opmerkingen
	(maatwerk).	leerlijnen. Leerkrachten kunnen klassenorganisatie wijzigen als de onderwijsbehoefte van de leerling daarom vraagt. De organisatie is volgend					
3	Professionele cultuur	Eenvoudige processen	Registratie vermindert tot de kern.	x	x		
		Duidelijke taken/bevoegdheden/verantwoordelijkheden		x	x		
		Administratie staat ten dienste van het primair proces.		x	x		
4	Professionele cultuur	Professionele dialoog	Feedback		x	x	
5	Onderwijstoe-komst Lijn 83:	Actieven	Onderhouden	x	x	x	x

	Strategisch thema	Doel	Indicator (zichtbaar resultaat)	2020	2021	2022	2023	Opmerkingen
	Samen krachtig leren/ professionele cultuur	betrokken kinderen door kwalitatief onderwijs	pedagogisch klimaat Werken met ICT: Snappet, Prowise, mediawijshheid Bewegend leren borgen Kennis van leerlijnen	x x x	x x x	x x x	x x x	

Bronnen

Biesta, G. (2015, juni 1). *Persoonsvorming of subjectificatie? Een poging tot verdere verheldering*. Opgeroepen op januari 11, 2019, van Wij-leren.nl: <https://wij-leren.nl/persoonsvorming-subjectificatie.php>

Covey, S. C. (2015). *The Leader in Me*. Amsterdam: Uitgeverij Business Contact.

Grinsven van, V. W. (2016). *Kansengelijkheid in het onderwijs*. Utrecht: DUO Onderwijsonderzoek.

Karels, M. (2016, oktober 4). *Het leerstofjaarklassensysteem is failliet*. Opgeroepen op januari 11, 2019, van wij-leren.nl: <https://wij-leren.nl/het-leerstofjaarklassensysteem-is-failliet.php>

Ros, A. L. (2017). *Leren voor morgen. Uitdagingen voor het onderwijs*. Huizen: Pica.

Bijlagen

Bijlage A: jaarplan / schoolverbeterplan 2020-2021

Thema:	Onderwijstoekomst Lijn 83. Samen krachtig leren!
Doel:	Het kind heeft mede regie over zijn/haar ontwikkeling
Toelichting	Het kind is mede-eigenaar van het eigen ontwikkelproces, legt deze vast in het ontwikkelportfolio, is hier kritisch op en stelt doelen voor de eigen ontwikkeling. De leerkracht heeft in dit proces de rol van mentor en coach.
Resultaat	Er is een ontwikkelportfolio, waarin het kind de eigen ontwikkeling vastlegt. Deze dient als leidraad voor het ontwikkelgesprek tussen kind-leerkracht-ouder.
Indicatoren (concretisering resultaat)	<ul style="list-style-type: none">• Er worden ontwikkelgesprekken gevoerd.• Het kind legt zijn/ haar ontwikkeling vast in een portfolio.
Activiteiten	<ol style="list-style-type: none">1. Ouder-kind-leerkracht gespreksmomenten zijn gepland in de jaarkalender.2. Door de werkgroep SEO is een portfolio ontwikkeld en beschikbaar gesteld aan het team. Evaluatie en bijstelling van de opzet n.a.v. de gespreksronde (aangevuld met gegevens uit de ouderenquête).3. De leerkracht 'vult' samen met het kind de doorgemaakte ontwikkeling in het portfolio.4. Het kind voert een ontwikkelgesprek met de leerkracht en ouder a.d.h.v. het portfolio.
Uitvoering/tijdpad	<ol style="list-style-type: none">1. Juni-augustus 2020.2. Oktober 2020-januari 2021, evaluatie en bijstelling in maart/april 2021.3. Januari 2021.4. Februari en juni 2021.
Middelen	Op dit moment zijn geen middelen gereserveerd. Wanneer blijkt dat gekozen wordt voor een portfolio, ontworpen door een uitgever, zal bekeken moeten worden of deze binnen de begroting past.

Thema:	Onderwijstoekomst Lijn 83. Samen krachtig leren!
Doel:	We gaan uit van het niveau en de behoeften van het kind
Toelichting	De school ziet de meerwaarde van het gebruik van leerlijnen bij het lesgeven, dit is een middel om beter tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind en om te kunnen werken aan een ononderbroken ontwikkeling van het kind.
Resultaat	De school werkt voor de vakken technische lezen, begrijpend (luisterend) lezen, rekenen en spelling vanuit leerlijnen. Leerkrachten voeren een professionele dialoog over en voeren goed betekenisvol en beredeneerd onderwijs uit.
Indicatoren (concretisering resultaat)	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenen, spelling en (begrijpend) luisteren/lezen; verdieping in de leerlijn, • Het geven van instructies wordt met het team besproken. • De tussenopbrengsten van rekenen , spelling en (begrijpend) lezen (Cito) liggen op (of dichtbij) het gewenste niveau; de schooleigen normen.
Activiteiten	<ol style="list-style-type: none"> 1. De groepen 1 t/m 8 verdiepen zich in de leerlijnen van rekenen, spelling en (begrijpend) luisteren/ lezen van het eigen leerjaar en het voorliggende en erna komende leerjaar tijdens vergaderingen. 2. De instructies van de lessen worden geobserveerd door de specialisten, IB-er en MT. Vanuit de observaties worden afspraken gemaakt waar een goede instructie aan moet voldoen.
Uitvoering/tijdpad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schooljaar 2020-2021 met diverse evaluatiemomenten, maar minimaal januari 2020 en mei 2020. 2. Schooljaar 2020-2021 met diverse evaluatiemomenten, maar minimaal januari 2020 en mei 2020.
Middelen	Er zijn geen middelen gereserveerd.

Thema:	Professionele cultuur
Doel:	Eenvoudige processen
Toelichting	De processen die lopen binnen de schoolorganisatie worden in kaart gebracht. Daarna wordt gekeken welke processen anders kunnen gaan lopen zodat zij eenvoudiger zijn. De volgende thema's worden bekeken: Klassen administratie, leerlingvolgsysteem en wie stuurt wat aan,
Resultaat	We hebben beter in kaart waarom we de dingen doen die we doen en het zal voor de toekomst tijdwinst opleveren
Indicatoren (concretisering resultaat)	<ul style="list-style-type: none"> • Voor iedereen is duidelijk welke processen er zijn en hoe de processen verlopen • Leerkrachten zijn meer gemotiveerd om de administratie rondom de klas en volgsysteem bij te houden
Activiteiten	<ol style="list-style-type: none"> 1. In kaart brengen welke processen binnen de school lopen. 2. Bespreken hoe we de processen kunnen vereenvoudigen. 3. Borgen van alle besproken processen
Uitvoering/tijdpad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schooljaar 2020-2021 2. Schooljaar 2021-2022 3. Schooljaar 2022-2023
Middelen	Op dit moment zijn geen middelen gereserveerd.

Thema:	Onderwijstoekomst Lijn 83: Samen krachtig leren /Professionele cultuur
Doel:	Actieve en betrokken kinderen door kwalitatief onderwijs
Toelichting	Door zorg te dragen voor een goed pedagogisch klimaat in de school kunnen kinderen tot leren komen. De afwisseling tussen inspanning en ontspanning dient daarbij in evenwicht te zijn. Bewegend leren kan hierbij een bijdrage leveren. Door de inzet van ICT kan het lesaanbod verrijkt worden (snel concreet gemaakt worden). Tevens kan dit ervoor zorgen dat kinderen meer op eigen niveau de instructie kunnen verwerken.
Resultaat	Er wordt kwalitatief onderwijs geboden, binnen een veilig klimaat, waardoor kinderen ononderbroken kunnen ontwikkelen.
Indicatoren (concretisering resultaat)	<ul style="list-style-type: none"> • Onderhouden pedagogisch klimaat. • Werken met ICT: inzet Chromebooks in de groepen, werken met Prowise, mediawijsheid. • Bewegend leren borgen. • Kennis van leerlijnen
Activiteiten	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uitvoeren van observaties door directie en IB, voeren van nagesprekken gericht op pedagogisch klimaat, inzet ICT en bewegend leren. 2. Bespreken 'pedagogisch klimaat, inzet ICT en bewegend leren' tijdens vergaderingen m.b.v. diverse werkvormen (o.a. intervisie). 3. De specialisten zorgen ervoor dat de leerlijnen voor hun vakken eenvoudig en kort op papier komen. Deze worden als leidraad gebruikt bij het uitzetten van de lesstof.
Uitvoering/tijdpad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diverse momenten tijdens het schooljaar. 2. Diverse momenten tijdens het schooljaar. 3. September 2020-december 2020
Middelen	Er zijn geen middelen gereserveerd.

Bijlage B: Formulier vaststelling van schoolplan

Formulier 'Vaststelling van schoolplan'

School: De Brink
Adres: Brink 20
Postcode/plaats: 6595AN Ottersum

*Het bevoegd gezag van Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft
het Schoolplan 2020 – 2024 van bovengenoemde school vastgesteld.*

Namens het bevoegd gezag,

..... plaats

..... datum

..... handtekening

..... naam

..... functie

1.1 Bijlage C: formulier Instemming met schoolplan

Formulier 'Instemming met schoolplan'

School: De Brink
Adres: Brink 20
Postcode/plaats: 6595 AN Ottersum

Verklaring

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het Schoolplan 2020 – 2024.

Namens de medezeggenschapsraad,

..... plaats

..... datum

Handtekening:

Voorzitter MR:

Naam:

Handtekening:

Leerkracht/secretaris MR

Naam:

