

Basisschool De Brink

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Brink.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

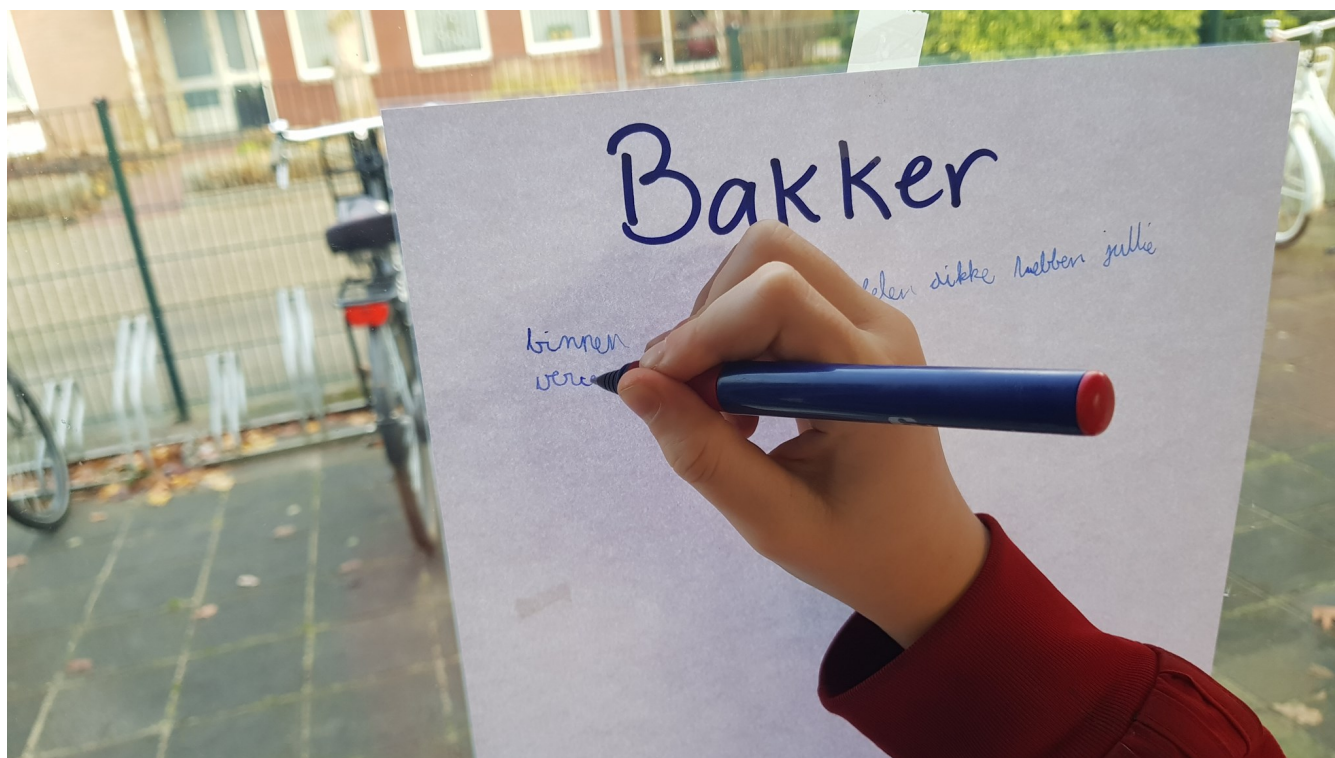
Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Brink

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Brink
Brink 20
6595AN Ottersum

☎ 0485540932
🌐 <http://www.bs-debrink.nl>
✉ info.brink@lijn83po.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjan van Eijk	m.vaneijk@lijn83po.nl

Marjan is werkzaam als directeur op De Brink, De Vonder en zij geeft leiding aan het team van de Oekraïense kinderen en de taalklas. Zij werkt fulltime waardoor ze voor alle drie de scholen vijf dagen in de week beschikbaar is.

Schoolbestuur

Stichting Lijn 83 primair onderwijs
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2037
🌐 <http://www lijn83po.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

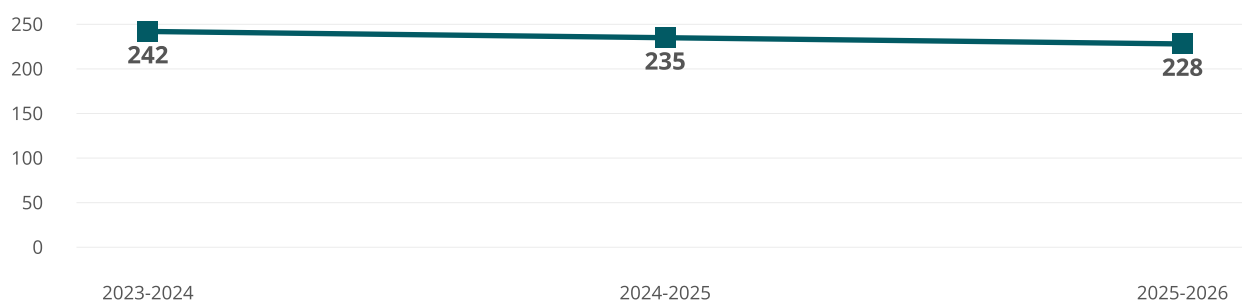
Aantal leerlingen

 2025-2026
228

Vanaf schooljaar 2022-2023 hebben wij meerdere groepen met Oekraïense kinderen in onze school. Deze kinderen krijgen les in het Nederlands. De Oekraïense kinderen komen uit de drie gemeenten waar onze Stichting haar scholen heeft. De aantallen fluctueren, het aantal kinderen wat wordt aangegeven op de scholenpagina en in de schoolgids zijn alle kinderen (Nederlandse kinderen en Oekraïense kinderen) die gehuisvest zijn op De Brink.

Vanaf maart 2026 hebben we ook een taalklas binnen de school. In deze groep zitten maximaal 15 kinderen vanuit allerlei nationaliteiten (behalve Oekraïens). Net als de Oekraïense kinderen, komen deze kinderen uit de drie gemeente waar onze Stichting scholen heeft.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sociale veiligheid

Positief zelfbeeld

Coöperatief leren

Samenwerken

Fouten durven maken

Missie en visie

Onze missie

Op basisschool De Brink voelt iedereen zich veilig, gehoord en gezien. Wij bereiden onze leerlingen voor om zelfstandig, sociaal, zelfverzekerd en met een passende hoeveelheid kennis en vaardigheden te participeren in de samenleving van de 21e eeuw. We werken samen en leren van en met elkaar in een uitdagende leeromgeving.

Onze visie

Op basisschool De Brink: * is ieder kind eigenaar over zijn/ haar ontwikkeling; * benutten wij talenten van kinderen, leerkrachten en ouders; * zorgen wij voor een uitdagende onderwijsomgeving; * werken wij samen door middel van o.a coöperatief leren.

Het motto van De Brink: "Ruimte geven aan ontwikkeling".

Identiteit

De school besteedt aandacht aan de katholieke feestdagen en tradities zoals: Kerstmis en Pasen. Daarnaast is er aandacht en respect voor andere geloofsovertuigingen. De voorbereiding van de communie en het vormsel vinden na schooltijd buiten de school plaats.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze basisschool werken wij in principe met leerstofjaarklassen (kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in één groep). Het kan dat we vanuit financiële overwegingen toch moeten besluiten om groepen samen te voegen (combigruppen).

We werken met leerstofjaarklassen maar proberen op verschillende momenten in het jaar of bij vaste vakken groepsdoorbekend te werken, op deze manier werken kinderen en leerkrachten, van verschillende groepen, met elkaar samen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Begrijpend luisteren	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal/lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal/ rekencircuit	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Vreedzame school	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Speel/ werkles	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Buiten spelen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Gymles	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziekles	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Voorlezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In de groepen 1-2 wordt gewerkt vanuit beredeneerd aanbod, dit houdt in dat kinderen vanuit een thema wat centraal staat aan het werk gaan. De invulling van de huishoek wordt ieder thema samen met de kinderen besproken. De groep bepaalt hoe de

huishoek eruit gaat zien, wat er in het winkeltje verkocht wordt etc. De creatieve lessen staan in het teken van het thema. Op deze manier zijn de kinderen op een constructieve manier aan het spelend leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

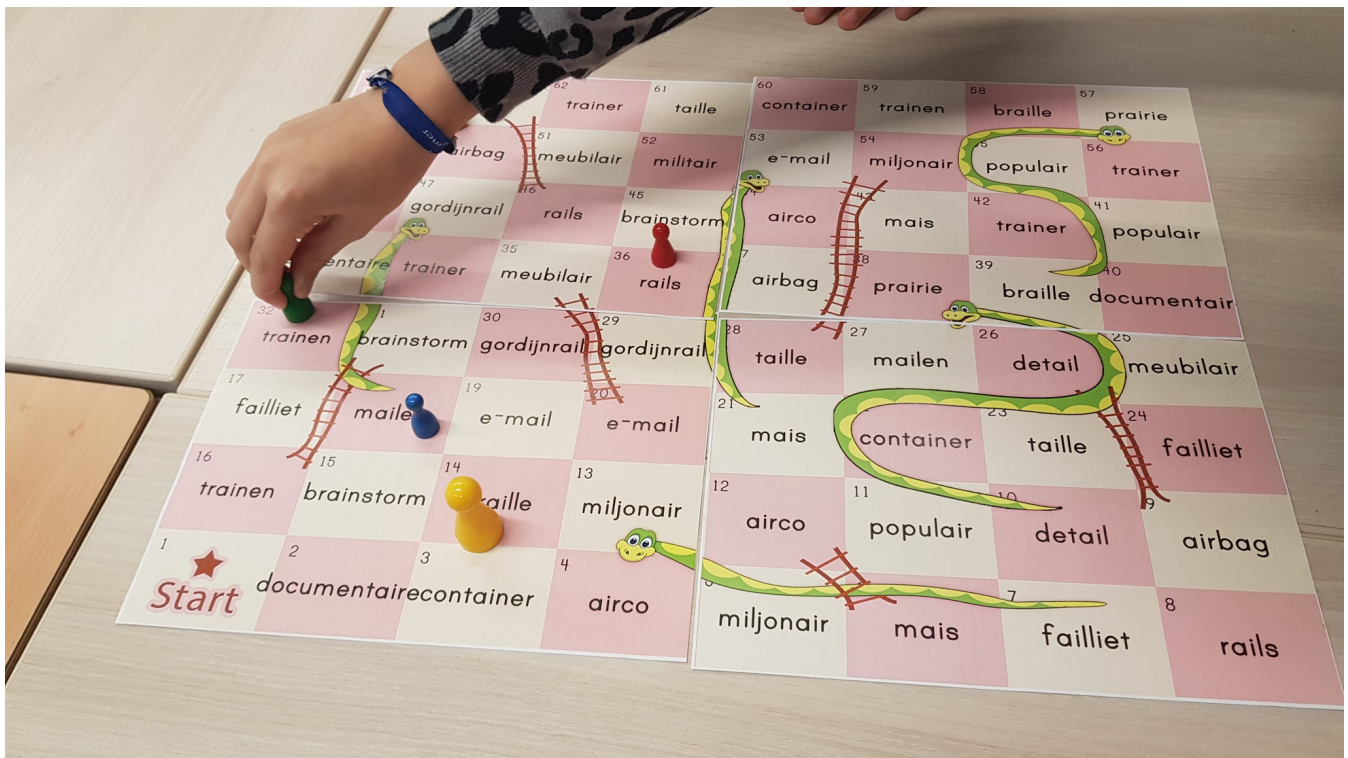
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	7 u 00 min	6 u 00 min	4 u 50 min	5 u 00 min	4 u 45 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	5 u 30 min	8 u 00 min
Lezen	10 u 00 min	5 u 30 min	5 u 35 min	5 u 30 min	5 u 00 min	3 u 45 min
schrijven		1 u 00 min	0 u 40 min			
huiswerk				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 40 min	0 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min

Per jaar wordt er gekeken wat de groep nodig heeft. De tijden die hierboven in het schema zijn kunnen dus per jaar iets verschillen. Wanneer een groep moeite heeft met rekenen maar erg goed is in taal zal er meer tijd naar rekenen gaan. Zo wordt elke groep goed bekeken en afgestemd op de behoefte van die groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op donderdag hebben alle groepen muzikles van een vakdocent muziek.

Tot december 2026 hebben we een LIO student die de ALO volgt (opleiding tot vakdocent gym). De LIO student geeft de gymlessen zelfstandig. We proberen de groepen na een periode te wisselen zodat alle groepen gebruik kunnen maken van haar vakspecialisatie. Wanneer de LIO student er niet is geeft de leerkracht zelf de les.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging

Stap 1: Directeur vraagt vervanging aan bij Vervangingspool. Indien er geen vervanging vanuit de Vervangerspool is:

Stap 2: Eigen personeel wordt gevraagd extra te werken. Indien dit niet mogelijk is:

Stap 3 Groepen samenvoegen of verdelen Wanneer dit niet werkbaar is of dit is in dezelfde week al een keer toegepast:

Stap 4 Groepen naar huis sturen Daarbij geldt het volgende: De ouders krijgen uiterlijk 1 dag van te voren via de school te horen, dat er geen vervanging is voor een groep. De ouders worden dan verzocht om het kind thuis te houden. In principe geldt dit voor 1 dag. Mocht de betreffende medewerker langer ziek zijn wordt een andere groep verzocht thuis te blijven zodat die leerkracht voor de groep kan staan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Het Station*.

Het Station is de Ottersumse locatie van kinderopvang Spring.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor schooljaar 2026-2027 staan de volgende doelen op het jaarplan:

In het schooljaar 2026-2027 zetten we een volgende stap in de verdere ontwikkeling en borging van onze onderwijskwaliteit. Twee belangrijke speerpunten zijn **EDI 2.0 (Expliciete Directe Instructie)** en **formatief leren**. Beide werkwijzen hebben de afgelopen jaren hun waarde bewezen binnen onze school en worden dit jaar verder verdiept en structureel verankerd in ons dagelijks handelen. We richten ons hierbij op het versterken van de instructiekwaliteit, het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen en het doelgericht volgen van hun ontwikkeling.

Daarnaast investeren we nadrukkelijk in de professionele groei van onze leerkrachten. Dit doen we onder andere door middel van **intervisie**, waarbij collega's samen reflecteren op hun handelen, en **beeldcoaching**, waarbij lessen worden gefilmd en geanalyseerd om zo gericht te kunnen werken aan verbetering van didactisch en pedagogisch handelen. Door deze vormen van samenwerking en reflectie creëren we een lerende organisatie waarin we continu werken aan beter onderwijs voor onze leerlingen.

De **Wet op burgerschap in het basisonderwijs** verplicht scholen om leerlingen voor te bereiden op deelname aan de Nederlandse samenleving. In het kort houdt dit in:

- Scholen leren kinderen omgaan met **verschillen** (meningen, afkomst, geloof).
- Er is aandacht voor **respect, gelijkwaardigheid en democratische waarden**.
- Kinderen oefenen met **samenwerken, luisteren en hun mening geven**.
- Scholen zorgen voor een **veilig en open klimaat**, waarin iedereen zich geaccepteerd voelt.
- Burgerschap is geen apart vak, maar zit **verweven in lessen en schoolactiviteiten**.

Kort gezegd: school helpt kinderen om **goede, betrokken en respectvolle burgers** te worden.

In de bijlage bij deze schoolgids vindt u onze doelen en activiteiten van De Brink, rondom burgerschap terug

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens vergaderingen en studiedagen worden de doelen besproken en afspraken worden vastgelegd. Er zijn verschillende momenten in het schooljaar waarop we de doelen evalueren.

Dit alles doen we via de methode **PDCA-cyclus** (Plan-Do-Check-Act) . Dit is een model voor continu verbeteren. Het plan bestaat uit vier fasen:

- **Plan:** Stel doelen en maak een plan van aanpak.
- **Do:** Voer het plan uit.
- **Check:** Evalueer de resultaten en meet of de doelen zijn behaald.
- **Act:** Stel het plan bij op basis van de evaluatie en verbeter waar nodig.

De cyclus helpt teams en organisaties om systematisch te werken aan verbetering van processen, lessen of resultaten.

Bron:

Deming, W. E. (1986). *Out of the Crisis*. MIT Center for Advanced Educational Services.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Zie hiervoor het SOP deze is als bijlage toegevoegd bij deze schoolgids

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Seo-specialist (sociaal-emotionele ontwikkeling)

Onze specialisten hebben zich geschoold op hun eigen specialisme. Daarnaast sturen zij allen een PLG aan. Dat wil zeggen dat zij samen met een aantal leerkrachten een Professionele Leergemeenschap (PLG) zijn, binnen deze PLG bekijken zij wat goed is voor de kinderen, leerkrachten en de school. Samen met de directie zetten zij de lijnen uit voor het komende jaar. Gedurende het schooljaar gaan zij met het hele team aan het werk om de plannen die gemaakt zijn, uit te voeren.

De leerkrachtondersteuner werkt met individuele kinderen of met kleine groepjes kinderen. Dit kunnen kinderen zijn die de stof moeilijk vinden of zij helpt kinderen die juist uitdaging nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- anti-pest coördinator

Vanaf januari 2026 wordt de term intern begeleider (IB-er) niet meer gebruikt binnen Lijn83. Wij gebruiken nu de term Kwaliteitscoördinator (KC-er).

Een **kwaliteitscoördinator** op een basisschool zorgt ervoor dat het onderwijs van goede kwaliteit is en blijft. In het kort:

- Bewaakt en verbetert de **kwaliteit van lessen en onderwijsaanpak**.
- Ondersteunt leerkrachten bij **verbeteren van hun onderwijs**.
- Kijkt naar de **ontwikkeling en resultaten van leerlingen**.
- Helpt de school bij het maken en uitvoeren van **verbeterplannen**.

- Zorgt dat de school blijft werken volgens **afspraken en wettelijke eisen**.

Kort gezegd: de kwaliteitscoördinator helpt de school om **steeds beter onderwijs te geven aan uw kind**.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze gedragsspecialist is tevens onze SEO specialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om antwoord te krijgen op deze vraag kunt u het SchoolOntwikkelPlan (SOP) bekijken als bijlage binnen dit document of op de website van de school. Hierin staat precies beschreven welke ondersteuning wij als school of als samenwerkingsverband kunnen bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De kinderen worden betrokken bij het opstellen en bijstellen van de doelen in het OPP. Dit wordt gedaan op het moment dat een kind hier zelf ook iets over kan zeggen. In ons Sop staat meer beschreven over het hoorrecht van het kind, dit is sinds 1 augustus 2025 wettelijk verplicht.

Extra informatie

Binnen De Brink werken we met een plusklas voor kinderen die de stof goed aankunnen maar daarnaast nog iets extra nodig hebben om voldoende uitgedaagd te blijven. We werken met vaste vrijwilligers die zich vooral richten op kinderen die het lezen lastig vinden. Onze onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner ondersteunen daar waar het nodig is, zij werken met individuele kinderen en met groepjes kinderen. Wanneer kinderen meer nodig hebben dan wij zelf kunnen bieden, kunnen wij een arrangement aanvragen bij Passen onderwijs. Dit zal altijd in overleg gaan met onze schoolondersteuner, Kc-er, leerkracht en ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten en Veiligheid op De Brink

De Brink streeft naar een veilige, rustige en gestructureerde leeromgeving waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We ondersteunen het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking van kinderen. Wanneer pesten optreedt, erkennen we dit als een ernstig probleem dat de ontwikkeling kan belemmeren.

Pesten wordt als een bedreiging voor de hele school gezien. We herkennen pestgedrag en ondernemen actie om dit te voorkomen. Het pestprotocol is onderdeel van het Schoolveiligheidsplan en beschrijft wat we onder pesten verstaan, hoe we pesten voorkomen en onze aanpak bij pestgedrag. We hanteren de 'vijfsporen'-aanpak van Bob van der Meer en werken samen met leerkrachten, ouders en leerlingen om pesten tegen te gaan. Het protocol is te vinden op onze website en het Ouderportaal.

De **vijf-sporenaanpak** van Bob van der Meer richt zich op vijf gebieden om pesten te voorkomen en aan te pakken:

1. **Pedagogische sfeer:** Een veilige en respectvolle leeromgeving creëren.
2. **Groepsdynamiek:** Sociale cohesie bevorderen en positief groepsgedrag stimuleren.
3. **Gedrag van de pester:** Interventies gericht op het veranderen van pestgedrag.
4. **Gedrag van het slachtoffer:** Ondersteuning bieden en zelfvertrouwen versterken.
5. **Betrokkenheid van ouders:** Actieve betrokkenheid van ouders bij zowel preventie als interventie.

Deze aanpak zorgt voor een brede en integrale oplossing voor pestgedrag.

Bron: Van der Meer, B. (2001). *De Vijf-Sporen Aanpak*.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SEF en SRL.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij de methode *Vreedzaam*. Deze methode biedt wekelijkse lessen gericht op vijf ontwikkelgebieden: zelfbewustzijn, sociaal bewustzijn, besluitvorming, zelfmanagement en relaties. Zo werken we preventief aan een veilig pedagogisch klimaat.

Jaarlijks (in november) vullen leerkrachten de SEF-lijst (Sociaal Emotioneel Functioneren, via Leerling in Beeld/CITO) in voor groep 3 t/m 8. Leerlingen in groep 5 t/m 8 vullen deze ook zelf in. Voor groep 1 t/m 3 wordt de Schoolrelatielijst (SRL) afgenomen door een andere leerkracht; groep 4 vult deze zelfstandig in na klassikale voorlezing.

De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en besproken met de intern begeleider, waarna passende acties volgen. Tweemaal per jaar wordt een pedagogisch-didactisch overzicht opgesteld met sociale en leerbehoeften van leerlingen, ter ondersteuning van o.a. de warme overdracht naar het nieuwe schooljaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ilse Arts	i.arts@lijn83po.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Hans Theunissen	h.theunissen@lijn83po.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lean Fransen	l.fransen@lijn83po.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders van leerlingen op De Brink zijn betrokken. We hechten grote waarde aan samenwerking tussen leerkrachten en ouders. Leerlingen presteren het beste als zij samen met hun ouders en hun leerkracht kunnen afstemmen over hun behoeften en doelen. Onderzoek van Hattie (2012) toont aan dat leerlingen gemotiveerder zijn wanneer ze betrokken worden bij het bepalen van de doelen. Het is de bedoeling dat de leerkracht, ouders en kind een gouden driehoek vormen. In de driehoeksrelatie staan de ouder en de leraar onderin, en het kind bovenaan. De leerling rust als het ware op de schouders van de ouder en de leerkracht.

Bron: Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning. Routledge.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via het Ouderportaal. Dit is een app waar ouders en leerkrachten op een gemakkelijke manier kunnen communiceren en informatie kunnen delen.

Schoolbrede informatie wordt regelmatig gepubliceerd in onze zogenoemde Info. Deze info wordt ook via het Ouderportaal verspreid.

Ieder schooljaar komt er een jaarboekje waarin de specifieke zaken voor dat schooljaar in staan. Het jaarboekje kunt u terugvinden in de boekenkast van het Ouderportaal.

Op basisschool De Brink voeren we ouder-kindgesprekken en kindgesprekken. Zoals de naam ouder-kindgesprekken al zegt zijn dit gesprekken samen met de ouders, het kind en de leerkracht. Het kindgesprek is een gesprek tussen de leerling en de leerkracht. De planning van deze gesprekken kunt u terugvinden in onze kalender op het Ouderportaal en het jaarboekje.

De ouders ontvangen twee keer per jaar een rapport waarin de voortgang beschreven staat. Het eerste rapport is medio februari en het tweede rapport is medio juni.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht, een vraag of een opmerking, kom er dan meteen mee en blijf er niet mee rondlopen. De klacht kan gaan over (seksuele) intimidatie, agressie, pesten, kwaliteit of beleid van het onderwijs, of andere omstandigheden die bij u onvrede oproepen. In veel voorkomende gevallen kan een gesprek uitkomst bieden. Mocht dat niet het gewenste resultaat opleveren, dan zijn er een aantal stappen die genomen kunnen worden, waarbij de meeste problemen kunnen worden opgelost. De Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft de klachtenregeling opgesteld zoals geadviseerd door de Stichting Onderwijsgeschillen. Deze klachtenregeling kunt u vinden op de website onder het kopje beleid > klachtenprocedure.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR) van basisschool De Brink bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De MR kijkt samen met de directie van de school wat goed is voor de school, de kinderen, de personeelsleden en de ouders. Zij geven advies als daarom gevraagd wordt en instemming als dat vanuit de wetgeving aangegeven is.

De Ouderraad (OR) verzorgt samen met het team alle feestelijkheden die op school plaatsvinden. U moet hier denken aan: Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen etc. De financiën worden vanaf schooljaar 2023-2024 verzorgd door de school zelf. Dit betekent dat u niet gevraagd wordt om een vrijwillige ouderbijdrage. Met uitzondering het kamp in groep 8, hiervoor wordt éénmalig een bedrag gevraagd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alleen in groep 8 vragen we de ouders een bijdrage te betalen voor het kamp. In schooljaar 2026-2027 zal dit €65,00 per leerling bedragen. Groep 8 gaat hiervan 3 dagen op kamp. Mochten ouders dit bedrag niet kunnen betalen worden de kinderen niet uitgesloten van deelname aan het kamp. Gedurende het jaar ontvangen de ouders van groep 8 informatie over het kamp.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen via het Ouderportaal het kind ziek melden. Mocht dit om welke reden dan niet lukken kan er ook naar school gebeld worden om de ziekmelding door te geven.

De leerkracht houdt elke dag de absenties bij en neemt telefonisch contact op met ouders, indien een kind zonder melding afwezig is. Indien een kind ongeoorloofd verzuimt, neemt de directeur contact met de ouders hierover op. Men probeert de reden van verzuim te achterhalen, om maatregelen te kunnen nemen die herhaling voorkomen. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Gennep.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra vrije dagen moeten schriftelijk worden aangevraagd via een verlofformulier. Dit formulier is te vinden op onze website van de school (<https://www.bs-debrink.nl/>). De directeur bepaalt of het verlof gegeven mag worden of niet.

We ontvangen regelmatig verzoeken voor verlof buiten de normale schoolvakanties. We willen er met nadruk op wijzen dat extra vakantieverlof alleen mogelijk is als de ouders in geen enkele reguliere schoolvakantie vrij kunnen krijgen. Hiervoor moet dan wel een ondertekende verklaring van de werkgever worden overlegd. Ouders met een eigen bedrijf of ZZP-ers dienen hiervoor een verklaring van hun accountant te overleggen. Indien deze verklaring er niet is, dan mogen de scholen geen verlof verlenen.

Verlof voor artsbezoek, tandarts, logopedie e.d.

Om ervoor te zorgen dat uw kind zo min mogelijk onderwijstijd mist en ook voor de rust in de klas, vragen we ouders om afspraken met huisarts, tandarts, logopedist, e.d. zoveel mogelijk buiten de lestijden te plannen. Leerplicht Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Als kinderen ongeoorloofd afwezig zijn, dan moeten de scholen daarvan melding maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Gennep. De leerplichtambtenaar kan hiervan een proces verbaal opmaken en de ouders een boete geven.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt ons toelatingsbeleid vinden op onze website <https://www.bs-debrink.nl/>
In het document SOP onder kopje ouders kunt u lezen welk beleid wij hanteren.

4.5 Sponsoring

Voor ons sponsoringsbeleid, verwijst ik u naar de website van onze samenwerkingsstichting Lijn83
<https://www.lijn83po.nl/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basisschool De Brink werken wij met methode gebonden toetsen en CITO-toetsen. In de methode gebonden toetsen kijken we vooral waar de kinderen nog moeite mee hebben. Bij de CITO toetsen kijken vooral hoe de kinderen de afgelopen periode de stof tot zich hebben genomen en of ze op niveau zitten. Wanneer kinderen in de CITO laten zien dat zij onderdelen niet goed beheersen zal daar in de nieuwe periode aan gewerkt worden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Vanaf schooljaar 2023-2024 dient iedere school deel te nemen aan een zogenaamde Doorstroomtoets, deze moet gecertificeerd zijn. Vanaf schooljaar 2025-2026 maken we gebruik van de Doorstroomtoets van CITO. De ouders van groep 8 worden gedurende het schooljaar geïnformeerd hierover door de leerkracht van groep 8.

Uitleg 1F en 1S niveau.

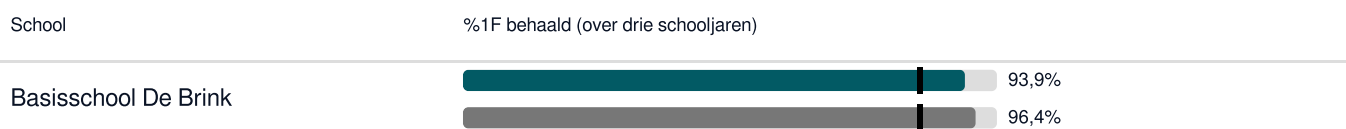
In het basisonderwijs verwijzen **1F** en **1S** naar referentieniveaus voor taal en rekenen:

- **1F** staat voor het **fundamentele niveau**. Dit is het **minimumniveau** dat leerlingen aan het eind van de basisschool (groep 8) moeten beheersen om goed te kunnen functioneren in de samenleving.
- **1S** staat voor het **streefniveau**. Dit is een **hoger niveau** dan 1F en wordt nagestreefd voor leerlingen die meer aankunnen. Het bereidt hen beter voor op de overstap naar bijvoorbeeld havo of vwo.

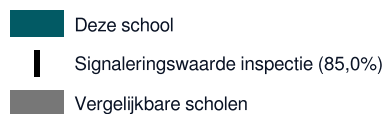
Kort gezegd:

- **1F = basisniveau** (iedereen moet dit halen)
- **1S = hoger niveau** (voor leerlingen die extra uitdaging aankunnen)

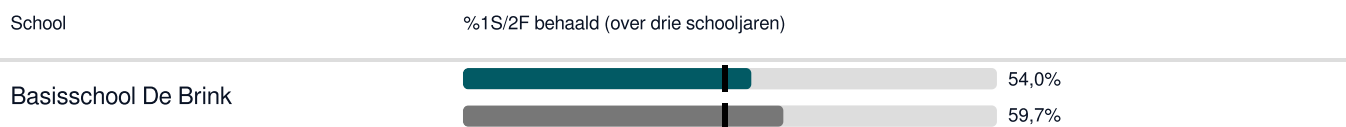
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



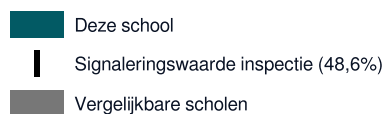
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In ons jaarboekje 26-27 kunt u de stappen lezen die wij doorlopen om te komen tot een definitief doorstroomadvies. Wij hanteren daar de procedure die door de wet is voorgeschreven.

In de bijlage kunt u zien welke adviezen wij geven aan het einde van de basisschooltijd. Ook kunt u in een tabel aflezen welk percentage leerling een diploma heeft gehaald.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	20,0%
vmbo-b / -k	11,4%
vmbo-k	2,9%
vmbo-k / -(g)t	8,6%
vmbo-(g)t	11,4%
vmbo-(g)t / havo	5,7%
havo	8,6%
havo / vwo	11,4%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociale veiligheid

Positief zelfbeeld

Fouten durven maken

Leerlingvolgsysteem en oudercommunicatie

Leerkrachten van groep 5 t/m 8 vullen jaarlijks via *Leerling in Beeld* (CITO) het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in. Leerlingen vullen ook zelf een digitale vragenlijst in. In groep 1-4 wordt gewerkt met de Schoolrelatielijst. Groep 4 vult deze klassikaal in onder begeleiding van een andere volwassene dan de eigen leerkracht; in groep 1-3 gebeurt dit individueel. De resultaten worden besproken met de intern begeleider en vormen de basis voor gerichte acties. Tweemaal per jaar maken leerkrachten een pedagogisch-didactisch overzicht, waarin de onderwijsbehoeften van leerlingen staan. Dit helpt bij de warme overdracht naar het volgende schooljaar.

Bij handelingsverlegenheid kan de leerling worden besproken met een orthopedagoog. Elke school van stichting Lijn83 heeft een schoolondersteuner die in overleg met de intern begeleider kan worden betrokken. Samen met ouders en betrokken professionals worden vervolgstappen bepaald, zoals onderzoek of ondersteuning via Team Toegang van de gemeente Gennep. Sinds 2020-2021 werken we met leerlingportfolio's en kind-oudergesprekken. Vanaf groep 2 zijn leerlingen hierbij aanwezig. Er zijn drie gespreksmomenten per jaar: een startgesprek en twee facultatieve gesprekken, waarvan het gesprek in februari/maart verplicht is. Startgesprekken aan het begin van het jaar helpen om verwachtingen en behoeften af te stemmen. Zo ontstaat open communicatie tussen kind, ouder en leerkracht. Leerlingen krijgen hierdoor inzicht in hun eigen ontwikkeling en leren praten over hun kwaliteiten en leerpunten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling op basisschool De Brink

Sinds schooljaar 2015-2016 werkt De Brink met de methode *Vreedzaam* voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze methode werd gekozen na een traject met BCO onderwijsadvies en sluit goed aan bij onze visie op coöperatief leren. *Vreedzaam* richt zich op vijf domeinen: zelfbewustzijn, sociaal bewustzijn, besluitvorming, zelfmanagement en relaties hanteren. Daarnaast draagt de methode bij aan een positief pedagogisch klimaat en een gedeelde visie binnen het team.

Vanaf schooljaar 2022-2023 gebruiken we de vernieuwde versie van de methode. De klappers zijn in 2021-2022 aangeschaft met NPO-gelden. We blijven bewust werken met deze methode, omdat we achter de inhoud en werkwijze staan. Tijdens de invoering van de methode (2014-2016) werden we begeleid door Loek Schoenmakers van BCO. In deze periode is samen met het team een 'grondwet' opgesteld met vier kernwaarden:

1. We leren en spelen in een veilige omgeving
2. We zijn samen verantwoordelijk
3. Je mag jezelf zijn
4. We hebben oog en oor voor elkaar

Deze kernwaarden zijn zichtbaar in en om de school en worden ondersteund door wekelijkse lessen en groepsregels. Elke klas stelt aan het begin van het schooljaar groepsafspraken op en verdeelt klassentaken.

Een belangrijk onderdeel van de methode zijn de **leerling-mediatoren**: leerlingen uit groep 7 en 8 die, na een interne training, zichtbaar (met hesjes) beschikbaar zijn om medeleerlingen te helpen bij het oplossen van conflicten. Leerkrachten surveilleren ook actief en dragen hesjes in een andere kleur, zodat ze herkenbaar zijn.

6 Schooltijden en opvang

Op basisschool De Brink hebben de kinderen 2x per dag een pauze, in deze pauze wordt er buiten gespeeld. Voor of na het buitenspelen eten en/of drinken de kinderen in de klas, waarbij de leerlingen worden voorgelezen of er wordt een educatief filmpje opgezet. Tijdens het eten en drinken moet de tijd worden ingezet voor onderwijs, anders komen de kinderen niet aan de lestijden die zijn opgegeven door de inspectie van onderwijs.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spring Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spring Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wanneer u gebruik wilt maken van de BSO naast de school dan kunt u contact opnemen met Spring kinderopvang locatie Het Station.

U kunt als ouder tijdens de vakanties en studiedagen wel opvang krijgen voor uw kind(eren) bij Spring kinderopvang

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

De zomervakantie wijkt af van de landelijke data, dit i.v.m. de Nijmeegse vierdaagse.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marjan van Eijk (directeur)	alle dagen	08.00u -17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Karlijn Janssen Thomassen (MT)	dinsdag en donderdag	08.00u -17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Miranda Goudzwaard (IB)	dinsdag en donderdag	08.00u -17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
alle leerkrachten	op hun eigen werkdag	na 14.30u

Wij vinden het belangrijk om contact te houden met ouders. Wanneer u een afspraak wilt maken kunt u dit kenbaar maken via het ouderportaal of de mail.

Wanneer u snel contact wilt hebben kunt u naar school bellen.